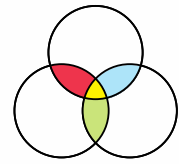


האתגרים הגדולים העומדים בפני התלמידים

על פי הערכות מורים בבריטניה¹



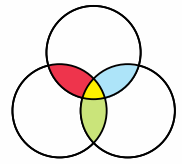
משרד החינוך
צוות ידע

תקציר: במסגרת המחקר בוצעו ראיונות עם מורים שתיארו מה לדעתם האתגרים הגדולים ביותר שעומדים בפני התלמידים לאור המשבר. המורים הביעו דאגה מאיכות הקשר של התלמידים עם המורה ועם מערכת החינוך בכללותה, חוסר מעורבות מספקת של ההורים ושינויים בחומרי הלימוד ובתוכנית העבודה.

החוקרים ראינו מורים שתיארו מנקודת מבטם את האתגרים איתם מתמודדת מערכת החינוך ביחס לתלמידים לאור משבר הקורונה. החוקרים מחלקים את הנושאים שעלו ל-6 קטגוריות עיקריות:

- 1. פדגוגיה:** המורים טענו שקשה יותר ללמד כיתות כאשר אי אפשר לתת יחס אישי לתלמידים – בחלק מהכיתות לא התבצעו שיעורים סינכרוניים. אך גם בכיתות שבהם היו שיעורים סינכרוניים, חלק מהתלמידים לא מדליקים את המצלמות וקשה יותר לוודא הבנה או לקרוא הבעות פנים. חוסר היכולת של תלמידים לתקשר בצורה נוחה אחד עם השני תואר כעוד מכשול בפני הפדגוגיה של למידה בקבוצות. בנוסף, המורים הזכירו שבמקרים בהם התלמיד איננו דובר אנגלית כשפת אם, חלק מהתהליך הפדגוגי מתרחש בהפסקות עם החשיפה לשפה האנגלית – לפיכך הירידה בחשיפה לאנגלית פוגעת בתהליך הלמידה של השפה בקרב תלמידים אלו.
- 2. בעיות תקשורת:** כשהתלמידים היו בכיתות המורים יכלו לדבר עם התלמידים בהפסקות ולהבין לשלומם, כעת המורים מרגישים שהם מנותקים מהתלמידים ולא יודעים להעריך את מצבם. במצב שבו התלמידים חווים קשיים בהבנת חומר הלימוד, המורים מרגישים מידה מסוימת של חוסר אונים.
- 3. החיים בבית:** המורים מתארים כיצד התלמידים שלהם נשארים ערים עד שעה מאוחרת בלילה וקמים בשעה מאוחרת ביום – וזאת כתוצאה מאיבוד מערכת השעות השגרית. בנוסף, בתים רבים מהווים סביבה קשה עם חוסר ביטחון תזונתי, אלימות במשפחה או אי נוכחות של הורים בשעות היום כאשר שני ההורים הם עובדים חיוניים. יחד עם זאת, המורים מציינים שעבור תלמידים מסוימים למידה בבית מורידה קצת מהלחץ המקושר לנוכחות בבית ספר.
- 4. תפקוד הורים:** המורים מתארים מידה רבה של שונות בין ההורים ומידת המעורבות שלהם בלימודים של ילדיהם. כאשר מדובר על הורים שלא ממלאים תפקיד משמעותי בחינוך התלמידים, מוזכרות מספר סיבות: א. מחסור בידע בתחום התוכן או יכולת לעזור (רלבנטי בעיקר בתיכון) ב. חוסר רצון של ההורים ללחוץ על התלמיד ללמוד כאשר הוא מתמודד עם קושי נפשי בתקופת המשבר ג. חוסר יכולת לגלות מעורבות כאשר ההורים צריכים להתמודד עם אתגרים כלכליים או בריאותיים.

1 Kim, L. E., Dr, Dundas, S., & Asbury, K. (2020, November 6). 'I think it's been difficult for the ones that haven't got as many resources in their homes': Teacher concerns about the impact of COVID-19 on pupil learning and wellbeing. <https://doi.org/10.31234/osf.io/wsyqk>



משרד החינוך
צוות ידע

5. **חומר הלימוד:** בהינתן שלמידה מרחוק היא פחות אפקטיבית, המורים שיקפו את הדילמות שאיתן הם מתמודדים: א. באיזו מידה להשקיע בהעברת חומר חדש לעומת המידה שבה כדאי לוודא הבנה של ידע שנלמד קודם ב. באיזו מידה להתרכז במקצועות ה"ליבה" (מתמטיקה, אנגלית) לעומת המידה שבה כדאי לגוון במקצועות העשרה כדי שהתלמידים לא ישתעממו.
6. **חוסר וודאות בנוגע לעתיד:** מורים מסוימים העידו שהם היו רוצים להכין תכנית לימודים עבור התלמידים לקראת חזרתם לכיתות, אך קשה מאוד לעשות ללא מתווה יציאה ברור מהסגר. המורים ציינו שהם מתכננים בחינות הערכה רבות (כפיצוי על התקופה שבה לא יכלו לקיים אותן), כמו גם לשים דגש על תמיכה נפשית בתלמידים וקיום שיעורים מיוחדים לחיזוק תלמידים שצברו פערים בתקופת המשבר.